

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №50  
с углубленным изучением отдельных предметов»**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
МАОУ «Средняя школа №50»  
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «Средняя школа №50»  
Р.Р. Ахметзянов  
Введено в действие приказом  
№ 180 от «29» августа 2023 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7DEAD068583DECF78457CCA219C75F81  
Владелец: Ахметзянов Рамиль Рустамович  
Действителен: с 07.04.2023 до 30.06.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Родной (татарский) язык» (базовый уровень)  
на уровень среднего общего образования  
(для обучающихся 10-11 классов)**

**г. Набережные Челны**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» на уровень среднего общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов). Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

### **Гражданское воспитание:**

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание:**

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную

идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы

народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с

точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание:**

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого

природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценность научного познания:**

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся.

Татарский язык – национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка:

татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нём общаться;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей: обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре;

развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

формирование умений аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию

татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

**Содержание учебного предмета в 10 классе (для обучающихся, владеющих татарским языком)**

Язык – средство общения.

Общественное и политическое явление. Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека.

Классификация языков.

Тюркские языки. Татарский язык среди тюркских языков. Общие сведения о татарском языке.

Разделы науки о языке. Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных. Транскрибирование слов.

Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы татарского языка. Орфография и её принципы.

Лексикология.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Тюрко-татарские и заимствованные слова. Словарный состав татарского языка.

Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления. Лексический анализ слова.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения. Лексикография.

Морфемика и словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. Особенности морфемного строя татарского языка.

Способы словообразования. Разбор слова по составу.

## **Содержание учебного предмета в 11 классе (для обучающихся, владеющих татарским языком)**

Общие сведения о языке. Язык и речь.

История письменности татарского языка. Роль языка в жизни человека и общества.

Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка. Формы существования татарского языка.

Разделы науки о языке. Морфология.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи.

Взаимодействие частей речи.

Морфологический анализ слова. Синтаксис.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах. Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).

Синтаксическая связь в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения. Виды простых предложений.

Виды сложных предложений.

Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках. Синтаксический анализ предложения.

Пунктуация.

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

Стилистика.

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля. Языковые признаки художественного стиля.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение обучения личностных, метапредметных и предметно-результативного освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы

следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

### **Метапредметные результаты**

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать,

исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия

языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в

различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть

**познавательных универсальных учебных действий:**

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть

**коммуникативных универсальных учебных действий:**

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части

**регулятивных универсальных учебных действий:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части

**регулятивных универсальных учебных действий:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать

решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

### **Предметные результаты**

#### **К концу 10 класса обучающийся научится:**

определять изменения в системе гласных и согласных звуков;

сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках; применять общие сведения о графике,

орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике; толковать лексическое значение слова; определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования; распознавать однозначные и многозначные слова; распознавать слова в прямом и переносном значении; распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи; понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов); определять морфему как минимальную значимую единицу языка; характеризовать способы словообразования в татарском языке; понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера; использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки; совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем; передавать основное содержание текстов; составлять сообщения с использованием нелинейных текстов (таблицы, диаграммы, расписания и другие); составлять связные тексты в рамках изученной тематики; описывать явления, события; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**К концу 11 класса обучающийся научится:**

знать историю письменности татарского языка; определять роль языка в жизни человека и

общества; распознавать литературный язык и диалект;

формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики; распознавать словосочетание и предложение;

определять синтетические и аналитические сложноподчинённые предложения; ставить знаки препинания в сложных предложениях;

знать и уметь применять языковые нормы;

определять функциональные стили татарского литературного языка;

совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);

отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;

совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;

выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;

употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых;

распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;

письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

использовать языковые средства в соответствии с целями общения и речевой ситуацией;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать в речи устойчивые выражения и

фразы в рамках изученной тематики;распознавать и употреблять лексические единицы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс (базовый уровень)

Наименование разделов и темпрограммы	Количество часов		Электронные (цифровые)образовательные ресурсы
	Всего	Контрольн ые работы/ Практическ ие работы	
<b>I. Язык – средство общения.</b> 1.1. Общественное и политическое явление. Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека.	1		<a href="https://studfile.net/preview/5834411/">https://studfile.net/preview/5834411/</a>
<b>II. Классификация языков.</b> 2.1. Тюркские языки.	1		<a href="https://tatarica.org/ru/razdel-y/nauka/genealogicheskaya-">https://tatarica.org/ru/razdel y/nauka/genealogicheskaya-</a>

<p>Татарский язык среди тюркских языков. Общие сведения о татарском языке.</p>			<p><a href="#">klassifikaciya-tyurkskih-yazykov</a></p>
<p><b>III. Разделы науки о языке.</b>  <b>3.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика.</b>  Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.  Система гласных и согласных звуков в татарском языке.  Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.  Изменения гласных исогласных.  Транскрибирование слов. Ударение. Интонация.  Орфоэпические нормы татарского языка.  Орфография и её принципы.</p>	<p>9</p>	<p>0/1</p>	<p><a href="https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5kl-000763.pdf">https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5kl-000763.pdf</a></p> <p><a href="https://tatarica.org/tat/razdel-y/narody/tatary/tatarskij-yazyk/sovremennyj-tatarskij-literaturnyj-yazyk/orfoehpiya">https://tatarica.org/tat/razdel-y/narody/tatary/tatarskij-yazyk/sovremennyj-tatarskij-literaturnyj-yazyk/orfoehpiya</a></p> <p><a href="https://yazykizhizn.blogspot.com/2021/01/klassifikatsiya-sistema-glasnykh-tatarskogo-yazyka.html">https://yazykizhizn.blogspot.com/2021/01/klassifikatsiya-sistema-glasnykh-tatarskogo-yazyka.html</a></p> <p><a href="https://kpfu.ru/docs/F86415816/Kamalova.L.A.Lekciya_4..Fonetika.pdf">https://kpfu.ru/docs/F86415816/Kamalova.L.A.Lekciya_4..Fonetika.pdf</a></p> <p><a href="https://kpfu.ru/docs/F1773831677/Kamalova.L.A.Lekciya_7.Fonetika.pdf">https://kpfu.ru/docs/F1773831677/Kamalova.L.A.Lekciya_7.Fonetika.pdf</a></p> <p><a href="https://yazykizhizn.blogspot.com/2022/02/udareniye-v-tatarskom-yazyke.html">https://yazykizhizn.blogspot.com/2022/02/udareniye-v-tatarskom-yazyke.html</a></p> <p><a href="https://elbette.ru/tel/basym-m-intonatsiya/">https://elbette.ru/tel/basym-m-intonatsiya/</a></p>

			<a href="https://tatarica.org/ru/razdel-y/narody/tatary/tatarskij-yazyk/sovremennyj-tatarskij-literaturnyj-yazyk/orfoehpiya">https://tatarica.org/ru/razdel-y/narody/tatary/tatarskij-yazyk/sovremennyj-tatarskij-literaturnyj-yazyk/orfoehpiya</a>
<p><b>3.2. Лексикология.</b>  Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.  Лексическое значение слова.  Многозначность слова.  Прямое и переносное значение слов.  Тюрко-татарские и заимствованные слова.  Словарный состав татарского языка.  Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.</p>	16	1/1	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%BF%D1%82%D0%B8%D0%BC.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%BF%D1%82%D0%B8%D0%BC.pdf</a>  <a href="https://yazykizhizn.blogspot.com/2022/07/znachenije-slova-v-tatarskom-">https://yazykizhizn.blogspot.com/2022/07/znachenije-slova-v-tatarskom-</a>

Лексический анализ слова. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состав татарского языка в условиях двуязычия.  
Пословицы, поговорки, крылатые выражения.  
Лексикография.

[yazyke.html](http://yazyke.html)

<https://tatarica.org/ru/razdel/y/narody/tatary/tatarskij-yazyk/polisemiya>

<https://tatarica.org/applications/files/9016/4968/1940/Yusupov.pdf>

[https://abishevaalena.ru/?page\\_id=3942](https://abishevaalena.ru/?page_id=3942)

<https://yazykizhizn.blogspot.com/2022/07/leksika-tatarskogo-yazyka.html>

<https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/12/16/leksicheskiy-sostav-tatarskogo-yazyka>

[https://www.gramota.net/articles/issn\\_1993-5552\\_2010\\_7\\_48.pdf](https://www.gramota.net/articles/issn_1993-5552_2010_7_48.pdf)

<https://tatkazan.ru/poslovitsyi-i-pogovorki-na-tatarskom-yaz/>

<https://proza.ru/2013/05/18/463>

			<a href="https://tatarica.org/ru/razdel/y/narody/tatary/tatarskij- yazyk/krylatye-slova">https://tatarica.org/ru/razdel/y/narody/tatary/tatarskij- yazyk/krylatye-slova</a>
3.3. <b>Морфемика и словообразование.</b> Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. Особенности морфемного строя татарского языка. Способы словообразования. Разбор слова по составу.	7	1/0	<a href="https://dereksiz.org/morfologiyase.html?page=2">https://dereksiz.org/morfologiyase.html?page=2</a> <a href="https://kpfu.ru/staff_files/F1358950034/St..dlya.sbornika.IFI.VAK.pdf">https://kpfu.ru/staff_files/F1358950034/St..dlya.sbornika.IFI.VAK.pdf</a> <a href="https://yazykizhizn.blogspot.com/2022/06/formo-i-slovoobrazovaniye-v- tatarskom-yazyke.html">https://yazykizhizn.blogspot.com/2022/06/formo-i-slovoobrazovaniye-v- tatarskom-yazyke.html</a> <a href="https://abishevaalena.ru/?page_id=2024">https://abishevaalena.ru/?page_id=2024</a>
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>2/2</b>	

## 11 класс (базовый уровень)

Наименование разделов и темпрограммы	Количество часов		Электронные (цифровые)образовательные ресурсы
	Всего	Контрольн ые работы/ Практически е работы	
<p><b>I. Общие сведения о языке.</b></p> <p>1.1. Язык и речь.</p> <p>История письменноститатарского языка.</p> <p>Роль языка в жизни человека и общества.</p> <p>Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.</p> <p>Формы существованиятатарского языка.</p>	7	0/1	<p><a href="https://abishevaalena.ru/?page_id=3942">https://abishevaalena.ru/?page_id=3942</a></p> <p><a href="https://100tatarstan.ru/structure/profile/tatarskiy-yazyk-i-pismennaya-kultura-ot-slova-k-knige">https://100tatarstan.ru/structure/profile/tatarskiy-yazyk-i-pismennaya-kultura-ot-slova-k-knige</a></p> <p><a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/2.html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/2.html</a></p>

<p><b>II. Разделы науки о языке.</b></p> <p><b>2.1. Морфология.</b></p> <p>Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.</p> <p>Части речи как лексико- грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи.</p> <p>Морфологический анализ слова.</p> <p><b>2.2. Синтаксис.</b></p> <p>Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.</p> <p>Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).</p> <p>Синтаксическая связь в предложении.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Виды простых предложений. Виды сложных предложений. Строение сложноподчинённых предложений в татарском и</p>	27	2/1	<p><a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/09/26/tatar-tele-morfologiyase">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/09/26/tatar-tele-morfologiyase</a></p> <p><a href="https://tatarica.org/ru/razdel/y/narody/tatary/tatarskij- yazyk/sovremennyj-tatarskij-literaturnyj- yazyk/chasti-rechi">https://tatarica.org/ru/razdel/y/narody/tatary/tatarskij- yazyk/sovremennyj-tatarskij-literaturnyj- yazyk/chasti-rechi</a></p> <p><a href="https://abishevaalena.ru/?page_id=3257">https://abishevaalena.ru/?page_id=3257</a></p> <p><a href="https://abishevaalena.ru/?page_id=3942">https://abishevaalena.ru/?page_id=3942</a></p> <p><a href="http://tatarschool.ru/posobie/sintaksis">http://tatarschool.ru/posobie/sintaksis</a></p> <p><a href="https://tatarica.org/ru/razdel/y/narody/tatary/tatarskij- yazyk/sovremennyj-tatarskij-literaturnyj- yazyk/chleny-predlozheniya">https://tatarica.org/ru/razdel/y/narody/tatary/tatarskij- yazyk/sovremennyj-tatarskij-literaturnyj- yazyk/chleny-predlozheniya</a></p> <p><a href="https://tatarica.org/ru/razdel">https://tatarica.org/ru/razdel</a></p>
---	----	-----	--

<p>русском языках. Синтаксический анализ предложения.</p> <p><b>2.3. Пунктуация.</b> Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.</p> <p><b>2.4. Стилистика.</b> Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности. Сфера применения научного стиля. Языковые признаки художественного стиля.</p>			<p><a href="http://narody.tatary/tatarskij-yazyk/sovremennyy-tatarskij-literaturnyj-yazyk/predlozhenie">y/narody/tatary/tatarskij-yazyk/sovremennyy-tatarskij-literaturnyj-yazyk/predlozhenie</a></p> <p><a href="https://islamjournal.ru/2018/id48/">https://islamjournal.ru/2018/id48/</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2016/1_1/17/hzerge-tatar-tele-sintaksisy">https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2016/1_1/17/hzerge-tatar-tele-sintaksisy</a></p> <p><a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/3.html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/3.html</a></p> <p><a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/3.html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/3.html</a></p> <p><a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/51.html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/51.html</a></p>
ИТОГО	34	2/2	